

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5^ AEI
INDIRIZZO	SIA
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
DISCIPLINA	Matematica
DOCENTE	Bruscaglin Alessandra

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe formata da 14 alunni, di cui 10 maschi e 4 femmine ha partecipato discretamente e disciplinato alle lezioni proposte, dimostrando un certo interesse e un sufficiente spirito critico. La classe, unita e disponibile al dialogo sia nei confronti del docente che tra compagni, ha favorito il raggiungimento degli obiettivi proposti nelle conoscenze, competenze e abilità nella sua quasi totalità con un grado sufficiente e a volte buono in proporzione alle attitudini soggettive di ciascuno.

Per quanto concerne la partecipazione alle tematiche di problem solving proposte, la classe si è dimostrata abbastanza interessata e discretamente reattiva alle sollecitazioni del docente raggiungendo risultati perlopiù adeguati sia nello scritto, più incerto, che nella produzione orale alle volte più efficace e organizzata.

Per il recupero delle competenze pregresse si sono svolte attività di potenziamento in itinere gestite dal docente curricolare.

Gli alunni sono sempre stati spronati al dialogo costruttivo e alla riflessione, sollecitati continuamente dalla docente per cercare collegamenti tra l'insegnamento proposto e la vita quotidiana questo anche durante le lezioni di educazione civica. L'impegno si può ritenere quasi discreto per la maggior parte degli allievi e buono solo per alcuni e ciò emerge dalle valutazioni finali ottenute per il raggiungimento degli obiettivi proposti.

La conoscenza e l'utilizzo degli strumenti di risoluzione e calcolo si attestano su livelli sufficienti per quasi tutti gli alunni della classe, ad eccezione fatta per un esiguo gruppo che si attesta su un livello buono.

Le relazioni interpersonali durante lo svolgimento delle lezioni si possono ritenere adeguate ad un contesto di socialità scolastica sia nei confronti dei pari sia nelle relazioni col docente, con il quale c'è sempre stata apertura e libertà massima di confronto nel rispetto reciproco.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
Funzioni di due variabili: dominio e rappresentazione grafica; funzioni lineari di due variabili; disequazioni lineari in due incognite e sistemi. Massimi e minimi per funzioni di due variabili: massimi e minimi liberi e vincolati; derivazione di una funzione di due variabili; curve di livello	Settembre Ottobre Novembre	29
Programmazione lineare: programmazione lineare a due e a tre variabili	Dicembre	5
Ricerca operativa : Problemi di scelta e loro classificazione Problemi di scelta con effetti immediati e in condizioni certe Gestione delle scorte Problemi di scelta con effetti differiti e in condizioni di incertezza Ottimizzazione del profitto d'impresa in monopolio e concorrenza perfetta Combinazione ottima dei fattori di produzione Ottimizzazione dell'utilità da parte del consumatore	Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio	38
Dati e previsioni: Teorema di Bayes Teoria del campionamento Statistica bivariata: connessione, correlazione e regressione lineare	Maggio Giugno	8

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| ☒ Lezioni frontali | ☒ Cooperative Learning |
| ☐ Lavori di gruppo | ☒ Lezioni guidate |
| ☐ Classi aperte | ☒ Problem solving |
| ☐ Attività laboratoriali | ☒ Brainstorming |
| ☒ Esercitazioni pratiche | ☒ Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| ☒ Libro di testo | ☐ Uscite didattiche |
| ☐ Testi didattici di supporto | ☐ Sussidi audiovisivi |
| ☐ Stampa specialistica | ☐ Film - Documentari |
| ☒ Scheda predisposta dal docente | ☐ Filmati didattici |
| ☒ Computer | ☐ Presentazioni in PowerPoint |
| ☐ Viaggi di istruzione | ☒ LIM |
| ☐ Incontri con esperti | ☐ Formazione esperienziale |
| ☐ Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|--|---|
| ☒ Quesiti | ☒ Interrogazione | ☒ Problemi di realtà. |
| ☒ Vero / Falso | ☒ Intervento | ☐ |
| ☐ Scelta multipla | ☒ Dialogo | ☐ |
| ☐ Completamento | ☒ Discussione | ☐ |
| ☒ Soluzione di problemi | ☐ | ☐ |
| ☐ | ☐ | ☐ |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Competenze chiave europee (3 - 4 - 6 - 7)

3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.
 4. Competenza digitale.
 6. Competenze sociali e civiche.
 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Tema analizzato:

I criteri di valutazione degli investimenti

Competenze raggiunte: essere in grado di analizzare un problema economico-aziendale e sviluppare capacità decisionali utilizzando metodi manuali ed informatici più efficaci.

Conoscenze

Dati generali storici, socioeconomici, politici ecc..

Abilità Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano la società e i possibili legami con la storia, l'economia, la politica, la società.

Attività prevista per applicare i criteri di scelta adeguati alla valutazione del progetto di investimento analizzato :

- Educazione finanziaria: Il criterio del valore attuale netto VAN
- Il criterio del tasso interno di rendimento TIR
- Scelta tra progetti alternativi

Saper motivare i risultati matematici ottenuti dal punto di vista economico in relazione ai criteri di scelta e in rapporto a progetti alternativi secondo un'analisi di efficienza economica e finanziaria.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Problemi e modelli di programmazione lineare. Ricerca operativa e problemi di scelta. Disequazioni in due variabili Funzioni di due variabili Elementi di analisi infinitesimale Ricerca degli estremi liberi e vincolati di una funzione di due variabili Statistica: frequenze, valori di sintesi (media aritmetica, mediana, moda), indici di variabilità (scarto quadratico medio), numeri indici a base fissa e a base mobile, interpolazione lineare, concetti di	Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico. Calcolare derivate di funzioni. Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni economici. Risolvere problemi di massimo e di minimo. Rappresentare in un piano cartesiano tramite curve di livello e interpretare funzioni razionali intere. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico. Saper calcolare media aritmetica, moda e mediana e lo scarto quadratico medio; conoscere il significato di interpolazione statistica; conoscere il significato del metodo dei minimi quadrati;	Competenze chiave europee (3 - 4 – 6 - 7) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Competenze disciplinari- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Essere in grado di analizzare un problema economico-aziendale e sviluppare capacità decisionali utilizzando metodi manuali ed informatici più efficaci. Conoscenze dati generali storici, socioeconomici, politici ecc.. Abilità: Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano la società e i possibili legami con la storia, l'economia, la politica, la società. Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza utilizzando i metodi più appropriati. Saper applicare i criteri di scelta adeguati alla valutazione del progetto di investimento analizzato. Saper motivare i risultati matematici ottenuti dal punto di vista economico in relazione ai criteri di scelta e in rapporto a progetti

dipendenza, correlazione, regressione	saper calcolare i parametri di funzioni interpolanti lineare col metodo dei minimi quadrati	alternativi secondo un'analisi di efficienza economica e finanziaria.
---------------------------------------	---	---

Piove di Sacco, 13 Maggio 2025

la Docente
Alessandra Bruscaulin